

Factsheet - Leerkrachten over de leiderschapskwaliteiten van hun schoolleider

De resultaten op deze factsheet zijn gebaseerd op een onderzoek (verricht in oktober 2021) onder leerkrachten over de kwaliteiten van hun schoolleider. Aan het onderzoek hebben 756 leerkrachten (evenredig verdeeld over de groepen 1 tot en met 8) deelgenomen.

Inleiding

De **Beroepsstandaard Schoolleiders PO** heeft als belangrijkste doel het bevorderen van de professionele ontwikkeling van schoolleiders en de maatschappelijke erkenning van de beroepsgroep. De beroepsstandaard beschrijft wat de beroepsgroep van schoolleiders zelf ziet als goed schoolleiderschap. De in 2020 geactualiseerde beroepsstandaard beschrijft de belangrijkste leiderschapspraktijken en kwaliteiten van leidinggevend in het primair onderwijs:

1. Visiegericht werken
2. Ontwikkelen van mensen
3. Ontwikkelen van de organisatie
4. Leidinggeven aan de kwaliteit van het onderwijs
5. Investeren in goede relaties met de omgeving

Wij, DUO Onderwijsonderzoek & Advies, hebben op basis van deze vijf leiderschapspraktijken en kwaliteiten de **Schoolleidersscan PO** ontwikkeld. Een instrument/vragenlijst met behulp waarvan leerkrachten hun schoolleider evalueren/beoordelen en de schoolleider gericht aan zijn/haar kwaliteiten kan werken.

In oktober 2021 hebben wij deze scan uitgezet onder leerkrachten uit ons Online Panel Leerkrachten Basisonderwijs. De leden van dit panel benaderen wij met regelmaat voor het invullen van een onderwijsrelevante (online) vragenlijst. Het panel is representatief is naar kenmerken als regio, schoolgrootte (aantal leerlingen) en denominatie. Aan dit onderzoek hebben 756 leerkrachten deelgenomen.

In deze factsheet presenteren we een selectie van de onderzoeksresultaten.

Hoe beoordelen leerkrachten hun schoolleider op de vijf in de beroepsstandaard onderscheiden leiderschapspraktijken?

Met behulp van het instrument/de vragenlijst komen we tot 'gemiddelde rapportcijfers' voor de vijf leiderschapspraktijken. De gemiddelde rapportcijfers die leerkrachten in Nederland aan hun schoolleider geven:

Leiderschapspraktijk	Gemiddeld rapportcijfer
1. Visiegericht werken	7.6
2. Ontwikkelen van mensen	7.7
3. Ontwikkelen van de organisatie	7.3
4. Leidinggeven aan de kwaliteit van het onderwijs	7.7
5. Investeren in goede relaties met de omgeving	6.8

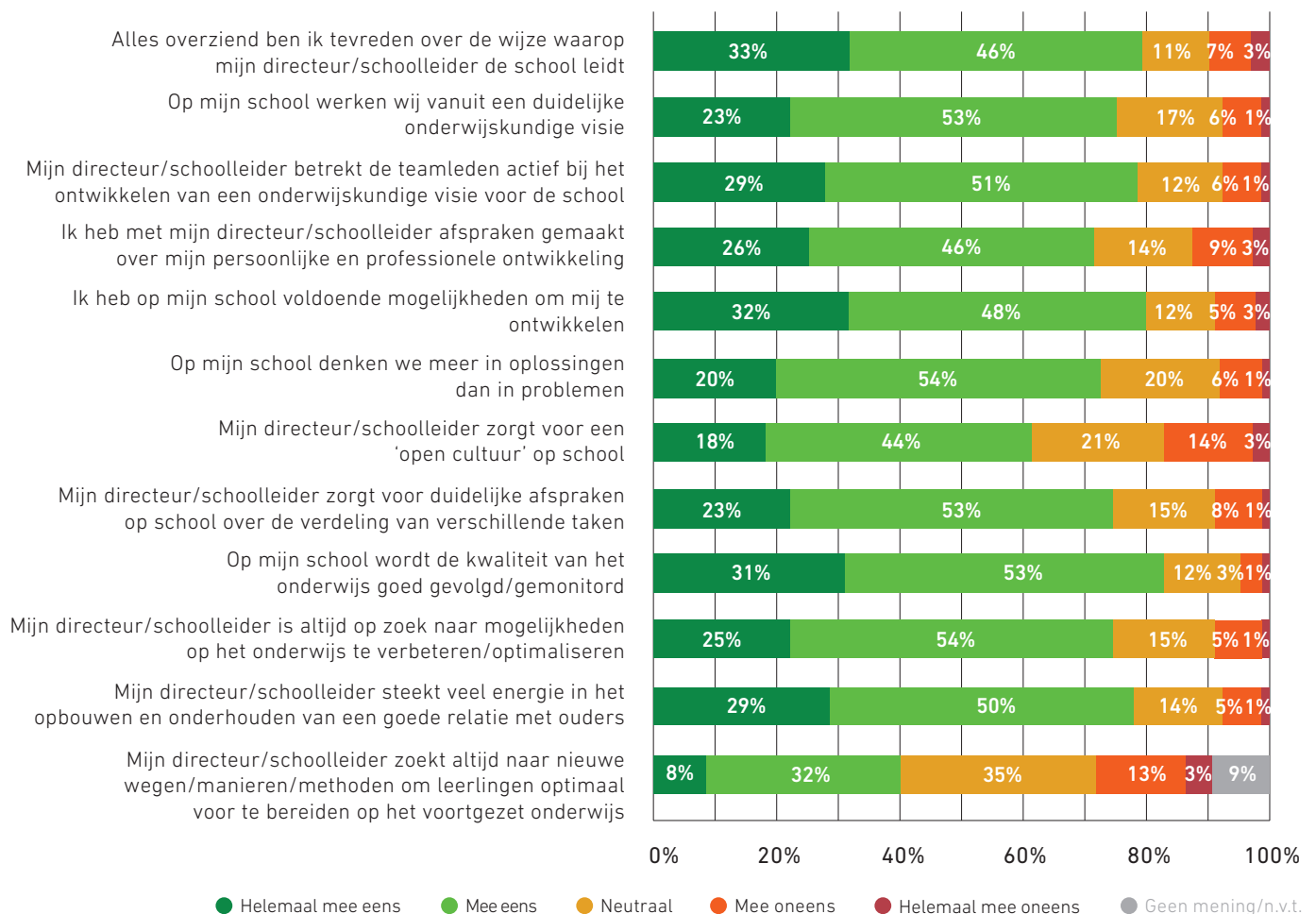
De rapportcijfers voor de verschillende leiderschapspraktijken verschillen in bescheiden mate. Er zijn geen leiderschapspraktijken die buitengewoon goed scoren en er zijn ook geen leiderschapspraktijken die buitengewoon slecht scoren.

Leerkrachten zijn positief over hun schoolleider wat betreft de leiderschapspraktijken Visiegericht werken, Ontwikkelen van mensen en Leidinggeven aan de kwaliteit van het onderwijs. Op Ontwikkelen van de organisatie en Investeren in goede relaties met de omgeving scoort 'de schoolleider PO in Nederland' minder goed.

Het is overigens wel zo dat relatief veel leerkrachten hun schoolleider juist zeer positief of juist zeer negatief beoordelen op de onderscheiden leiderschapspraktijken. Of met andere woorden: achter de 'keurige gemiddelde rapportcijfers' zien we grote verschillen op 'schoolleidersniveau'.

Selectie van resultaten - hoe evalueren leerkrachten hun schoolleider?

De vragenlijst die wij gebruiken voor de Schoolleidersscan PO telt in totaal 29 vragen/stellingen. Hieronder volgt een selectie van de resultaten van de meting.



Als u interesse heeft in meer resultaten of als u wilt weten wat uw leerkrachten vinden van de directeur/schoolleider op uw school, neem dan contact met ons op:
 bel naar **030 - 263 10 80** (vraag naar Vincent van Grinsven)
 of stuur een e-mail naar info@duo-onderwijsonderzoek.nl